Подвальный
Евгений Семенович
Подписано цифровой подписью: Подвальный Евгений Семенович
Дата: 2026.05.18 12:41:27 +03'00'

Приложение №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.ДВ.01.02 «Современный федерализм в России и за рубежом»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01«Юриспруденция»
(код, наименование направления подготовки)

«Юрист в государственном и муниципальном управлении»
(наименование образовательной программы)

очная, очно-заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Воронеж

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Сорокина Юлия Владимировна, доктор юридических наук, профессор

Заведующий кафедрой ГПД:
Сорокина Юлия Владимировна, доктор юридических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины ФТД.ДВ.01.02 «Современный федерализм в России и за рубежом» одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин Воронежского филиала РАНХиГС

Протокол № 7 от «06» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.ДВ.01.02 «Современный федерализм в России и за рубежом» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	*УК-1.1. З-1.* ***Знает*** системные категории (целостность, элемент, структура, связь) применительно к анализу федеративных отношений. *УК-1.1 З-2.* ***Знает*** типы взаимосвязей (нормативные, организационные, функциональные, причинные) между компонентами проблемных ситуаций в федеративном государстве. *УК-1.1. У-1.* ***Умеет*** моделировать проблемную ситуацию в сфере федерализма как систему, определяя её составные части (субъекты, институты, правовые нормы, практику) и взаимозависимости.*УК-1.1 У-2.* ***Умеет*** использовать системный и междисциплинарный подход для установления причин проблем федерализма и выработки вариантов их решения с учётом внутренних и внешних связей.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Очная форма.

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 14 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак.час на лекции и 8 ак.час на практические занятия, 4 ак. часов контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий перед экзаменом, 54 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

ФТД.ДВ.01.02 «Современный федерализм в России и за рубежом» реализуется в 2-м семестре 1-го курса

Очно-заочная форма.

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 10 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час на лекции и 6 ак.час на практические занятия, 4 ак. часов контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий перед экзаменом, 58 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

ФТД.ДВ.01.02 «Современный федерализм в России и за рубежом» реализуется в 2-м семестре 1-го курса

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Теоретико-методологические основы федерализма	7	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	5	*Опрос,*
Тема 2	Федерация как форма государственного устройства	7	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	5	*Опрос*

Тема 3	Сравнительный анализ зарубежного федерализма	7	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	*Опрос*
Тема 4	Эволюция и современное состояние российского федерализма	7	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	4	*Опрос*
Тема 5	Разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве	7	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	*Опрос*
Тема 6	Взаимодействие федерального центра и субъектов федерации	7	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5	*Опрос*
Тема 7	Финансовые и бюджетные аспекты федерализма	7	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	*Опрос*
Тема 8	Федерализм и местное самоуправление	6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	*Опрос*
Тема 9	Федеральное вмешательство в зарубежных странах и Российской Федерации	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	*Опрос*
Тема 10	Региональная политика и	4	0			0							3	*Опрос*

	политическая регионалистика			0	0		0	0	1	0	0	0		
Промежуточная аттестация														**Зачет**
Итого		**72**	**6**	**0**	**0**	**8**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**54**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**			**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**		**Самостоятельная работа**	
			Период теоретического обучения	**Период промежуточной аттестации (сессия)**		

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретико-методологические основы федерализма	7	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	5	*Опрос,*
Тема 2	Федерация как форма государственного устройства	7	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	7	*Опрос*
Тема 3	Сравнительный анализ зарубежного федерализма	7	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	5	*Опрос*
Тема 4	Эволюция и современное состояние российского федерализма	7	0	0	0	0	0	0	1	0		0	0	6	*Опрос*
Тема 5	Разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве	7	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	5	*Опрос*

Тема 6	Взаимодействие федерального центра и субъектов федерации	7	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5	*Опрос*
Тема 7	Финансовые и бюджетные аспекты федерализма	7	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	*Опрос*
Тема 8	Федерализм и местное самоуправление	6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	*Опрос*
Тема 9	Федеральное вмешательство в зарубежных странах и Российской Федерации	6	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	*Опрос*
Тема 10	Региональная политика и политическая регионалистика	4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	*Опрос*
Промежуточная аттестация														**Зачет**
Итого		**72**	**4**	**0**	**0**	**6**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**58**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы федерализма. УК-1.1.

Понятия «федерализм» и «федерация»: соотношение и различие. Федерализм как теория и как принцип государственного устройства. Основные признаки и принципы федеративного государства. Типологии федерализма: симметричный и асимметричный, дуалистический и кооперативный, договорный и конституционный. Функции федерализма в современном мире. Методологические подходы к изучению федерализма (формально-юридический, сравнительно-правовой, исторический, политико-институциональный).

Тема 2. Федерация как форма государственного устройства. УК-1.1.

Место федерации в системе форм государственного устройства (унитаризм, конфедерация, федерация). Отличительные признаки федерации и её отличие от унитарного государства. Двухуровневая система законодательства и государственной власти в федерации. Конституционные основы федеративного устройства. Проблема государственного суверенитета в федеративном государстве. Современные модели федерации: территориальная, национально-территориальная, смешанная.

Тема 3. Сравнительный анализ зарубежного федерализмаУК-1.1.

Модели федерализма в ведущих зарубежных странах (США, Германия, Швейцария, Канада, Австралия, Индия и др.). Особенности разграничения компетенции между федерацией и субъектами в зарубежных федерациях. Бюджетный федерализм: зарубежный опыт. Институт федерального вмешательства в зарубежных странах. Роль конституционных судов в разрешении федеративных споров. Тенденции централизации и децентрализации в зарубежных федерациях.

Тема 4. Эволюция и современное состояние российского федерализма. УК-1.1.

Исторические этапы становления федерализма в России (дореволюционный, советский, постсоветский). Конституционно-правовые основы федеративного устройства Российской Федерации. Особенности современной российской модели федерализма. Проблемы асимметрии и равноправия субъектов РФ. Развитие федеративных отношений в 1990-е и 2000-е годы: основные реформы. Современные дискуссии о путях совершенствования российского федерализма.

Тема 5. Разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве. УК-1.1.

Понятие предметов ведения и полномочий в федеративном государстве. Конституционные модели разграничения компетенции (исключительная компетенция федерации, совместная компетенция, остаточная компетенция субъектов). Договорной и конституционный способы разграничения полномочий. Проблемы разграничения предметов ведения между РФ и её субъектами. Практика заключения договоров и соглашений о разграничении полномочий. Механизмы разрешения споров о компетенции.

Тема 6. Взаимодействие федерального центра и субъектов федерацииУК-1.1

Формы и механизмы взаимодействия федеральных и региональных органов власти. Институты координации и согласования интересов федерации и регионов. Федеральные программы регионального развития. Местное самоуправление как уровень публичной власти: соотношение с федерализмом. Модели местного самоуправления в федеративных государствах. Проблемы разграничения полномочий между региональным и муниципальным уровнями.

Тема 7. Финансовые и бюджетные аспекты федерализмаУК-1.1

Понятие бюджетного федерализма. Модели бюджетного федерализма (американская, германская, канадская и др.). Распределение доходов и расходов между уровнями бюджетной системы. Межбюджетные трансферты и механизмы финансового выравнивания. Проблемы бюджетной обеспеченности регионов в Российской Федерации. Финансовые аспекты разграничения полномочий.

Тема 8. Федерализм и местное самоуправление. УК-1.1

Понятие и цели федерального вмешательства. Основания и формы федерального вмешательства в зарубежных странах. Институт федерального вмешательства в Российской Федерации: правовые основы и практика. Региональная политика государства: понятие, цели, инструменты. Политическая регионалистика как направление исследований. Проблемы выравнивания регионального развития и предотвращения сепаратизма.

Тема 9. Федеральное вмешательство в зарубежных странах и Российской Федерации. УК-1.1

Роль этнического и национального фактора в формировании федераций. Национально-территориальный принцип построения федерации и его особенности. Этнические федерации в зарубежных странах (Индия, Канада, Бельгия и др.). Национальная политика в федеративном государстве. Проблема права народов на самоопределение и территориальная целостность. Этнокультурные аспекты российского федерализма.

Тема 10. Региональная политика и политическая регионалистика. УК-1.1

Основные тенденции развития федерализма в современном мире. Центробежные и центростремительные процессы в федерациях. Влияние глобализации и регионализации на федеративные отношения. Перспективы развития российского федерализма: дискуссионные вопросы. Модели «нового федерализма» и их применимость. Проблемы и пути совершенствования федеративной реформы в России.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.ДВ.01.02 «Современный федерализм в России и за рубежом» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного

нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	**100 баллов**	**100 баллов**

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.ДВ.01.02 «Современный федерализм в России и за рубежом» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Теоретико-методологические основы федерализма. УК-1.1

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Понятия «федерализм» и «федерация»: соотношение и различия.
2. Федерализм как теория и как принцип государственного устройства.
3. Основные признаки и принципы федеративного государства.
4. Типологии федерализма: симметричный и асимметричный, дуалистический и кооперативный, договорный и конституционный.
5. Функции федерализма в современном мире.
6. Методологические подходы к изучению федерализма (формально-юридический, сравнительно-правовой, исторический, политико-институциональный).

Тема 2. Федерация как форма государственного устройства. УК-1.1.

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Место федерации в системе форм государственного устройства (унитаризм, конфедерация, федерация).
2. Отличительные признаки федерации и её отличие от унитарного государства.
3. Двухуровневая система законодательства и государственной власти в федерации.
4. Конституционные основы федеративного устройства.
5. Проблема государственного суверенитета в федеративном государстве.
6. Современные модели федерации: территориальная, национально-территориальная, смешанная.

Тема 3 Сравнительный анализ зарубежного федерализмаУК-1.1.

Круглый стол: темы для докладов с последующей дискуссией.

1. Модели федерализма в ведущих зарубежных странах (США, Германия, Швейцария, Канада, Австралия, Индия и др.).
2. Особенности разграничения компетенции между федерацией и субъектами в зарубежных федерациях.
3. Бюджетный федерализм: зарубежный опыт.
4. Институт федерального вмешательства в зарубежных странах.
5. Роль конституционных судов в разрешении федеративных споров.
6. Тенденции централизации и децентрализации в зарубежных федерациях.

Тема 4 Эволюция и современное состояние российского федерализма. УК-1.1.

Вопросы для коллоквиума.

1. Исторические этапы становления федерализма в России (дореволюционный, советский, постсоветский).
2. Конституционно-правовые основы федеративного устройства Российской Федерации.
3. Особенности современной российской модели федерализма.
4. Проблемы асимметрии и равноправия субъектов РФ.
5. Развитие федеративных отношений в 1990-е и 2000-е годы: основные реформы.
6. Современные дискуссии о путях совершенствования российского федерализма.

Тема 5. Разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве. УК-1.1.

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Понятие предметов ведения и полномочий в федеративном государстве.
2. Конституционные модели разграничения компетенции (исключительная компетенция федерации, совместная компетенция, остаточная компетенция субъектов).
3. Договорной и конституционный способы разграничения полномочий.
4. Проблемы разграничения предметов ведения между РФ и её субъектами.
5. Практика заключения договоров и соглашений о разграничении полномочий.
6. Механизмы разрешения споров о компетенции.

Тема 6 Взаимодействие федерального центра и субъектов федерацииУК-1.2

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Формы и механизмы взаимодействия федеральных и региональных органов власти.
2. Институты координации и согласования интересов федерации и регионов.
3. Федеральные программы регионального развития.
4. Проблемы централизации и децентрализации в федеративных отношениях.
5. Роль полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах.

6. Современные практики взаимодействия центра и регионов в России.

Тема 7 Финансовые и бюджетные аспекты федерализмаУК-1.2

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Понятие бюджетного федерализма.
2. Модели бюджетного федерализма (американская, германская, канадская и др.).
3. Распределение доходов и расходов между уровнями бюджетной системы.
4. Межбюджетные трансферты и механизмы финансового выравнивания.
5. Проблемы бюджетной обеспеченности регионов в Российской Федерации.

Тема 8. Федерализм и местное самоуправление. УК-1.2

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Местное самоуправление как уровень публичной власти: соотношение с федерализмом.
2. Модели местного самоуправления в федеративных государствах.
3. Проблемы разграничения полномочий между региональным и муниципальным уровнями.
4. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
5. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления.
6. Реформы местного самоуправления в современной России.

Тема 9 Федеральное вмешательство в зарубежных странах и Российской Федерации. УК-1.2

Вопросы для коллоквиума.

1. Понятие и цели федерального вмешательства.
2. Основания и формы федерального вмешательства в зарубежных странах.
3. Институт федерального вмешательства в Российской Федерации: правовые основы и практика.
4. Проблемы предотвращения сепаратизма и обеспечения территориальной целостности.

5. Соотношение федерального вмешательства и принципа самостоятельности субъектов федерации.
6. Перспективы развития института федерального вмешательства в России.

Тема 10 Региональная политика и политическая регионалистика. УК-1.2

Круглый стол: доклады с последующей дискуссией.

1. Региональная политика государства: понятие, цели, инструменты.
2. Политическая регионалистика как направление исследований.
3. Проблемы выравнивания регионального развития.
4. Центробежные и центростремительные процессы в федерациях.
5. Влияние глобализации и регионализации на федеративные отношения.
6. Перспективы развития российского федерализма: дискуссионные вопросы.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-7

Тематика докладов:

1. Понятие и сущность федерализма: методологические подходы и дискуссионные вопросы.
2. Типологии федерализма: критерии классификации и их значение для сравнительного анализа.
3. Федерация в системе форм государственного устройства: сравнительный анализ с унитаризмом и конфедерацией.
4. Государственный суверенитет в федеративном государстве: проблемы теории и практики.
5. Модели федерализма в зарубежных странах: общее и особенное.
6. Бюджетный федерализм за рубежом: механизмы финансового выравнивания.
7. Исторические этапы становления российского федерализма: от советской модели к современной.
8. Современные проблемы и тенденции развития российского федерализма.
9. Конституционные модели разграничения компетенции в федеративных государствах.
10. Практика разграничения предметов ведения и полномочий в Российской Федерации: проблемы и перспективы.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и

заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Теоретико-методологические основы федерализма: понятие, признаки и принципы.
2.	Типологии федерализма: симметричный и асимметричный, дуалистический и кооперативный.
3.	Федерация как форма государственного устройства: отличие от унитаризма и конфедерации.
4.	Проблема государственного суверенитета в федеративном

	государстве.
5.	Сравнительный анализ моделей федерализма в зарубежных странах.
6.	Бюджетный федерализм: зарубежный опыт и российская практика.
7.	Эволюция российского федерализма: основные этапы и современное состояние.
8.	Проблемы разграничения предметов ведения и полномочий в Российской Федерации.
9.	Конституционные модели разграничения компетенции в федеративных государствах.
10.	Тенденции централизации и децентрализации в современных федерациях.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тема 1-8.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие методологические подходы используются в исследовании федерализма?

A) Формально-юридический подход.
B) Сравнительно-правовой подход.
C) Исторический подход.
D) Только политико-институциональный подход.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие признаки характеризуют федерацию как форму государственного устройства?

A) Двухуровневая система органов государственной власти.
B) Наличие конституций (уставов) у субъектов федерации.
C) Право субъектов на свободный выход из федерации (сецессия).
D) Разграничение компетенции между федерацией и её субъектами.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие модели федерализма выделяются в сравнительном правоведении?

A) Дуалистический федерализм.
B) Кооперативный федерализм.

C) Симметричный и асимметричный федерализм.
D) Унитарный федерализм.

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие проблемы характерны для современного российского федерализма?

A) Асимметрия правового статуса субъектов Российской Федерации.
B) Проблемы разграничения предметов ведения и полномочий между федеральным центром и субъектами.
C) Централизация государственной власти.
D) Полное отсутствие федеративных отношений.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Тема 6-10.
Контрольные задания:

Задание 1.
Проанализируйте взаимодействие федерального центра и субъектов

федерации. Раскройте понятие и основные формы взаимодействия федеральных и региональных органов власти. Охарактеризуйте институты координации и согласования интересов (полномочные представители Президента РФ, Государственный совет, Совет законодателей и др.). Определите проблемы централизации и децентрализации в современных федеративных отношениях. Приведите примеры практики взаимодействия центра и регионов в Российской Федерации.

Задание 2.

Охарактеризуйте финансовые и бюджетные аспекты федерализма. Раскройте понятие бюджетного федерализма и его основные модели (американская, германская, канадская). Проанализируйте распределение доходов и расходов между уровнями бюджетной системы. Определите роль межбюджетных трансфертов и механизмов финансового выравнивания. Приведите примеры проблем бюджетной обеспеченности регионов в Российской Федерации и финансовых аспектов разграничения полномочий.

Задание 3.

Проанализируйте соотношение федерализма и местного самоуправления. Раскройте понятие местного самоуправления как уровня публичной власти. Охарактеризуйте модели местного самоуправления в федеративных государствах. Определите проблемы разграничения полномочий между региональным и муниципальным уровнями. Приведите примеры взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации и зарубежных странах.

Задание 4.

Охарактеризуйте институт федерального вмешательства в зарубежных странах и Российской Федерации. Раскройте понятие, цели и основания федерального вмешательства. Проанализируйте формы федерального вмешательства в зарубежных федерациях (США, Германия, Индия и др.). Определите правовые основы и практику федерального вмешательства в Российской Федерации. Приведите примеры предотвращения сепаратизма и обеспечения территориальной целостности.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания

0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Теоретико-методологические основы федерализма. УК-1.1

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Что понимается под федерализмом как теорией и принципом государственного устройства?
2.	Какие методологические подходы используются в исследовании федерализма?

2. Задания комбинированного типа:
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**Что является предметом теории федерализма?**		

	Варианты ответов: а) Только правовое положение субъектов федерации. б) Закономерности возникновения, функционирования и развития федеративных государств. в) Только история зарубежных федераций. г) Исключительно бюджетные отношения.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что понимается под федерализмом?

а) Форма государственного устройства, при которой части государства обладают самостоятельностью.

б) Принцип организации власти, основанный на единстве и разделении полномочий между центром и регионами.

в) Политический режим.

г) Форма правления.

Какой метод предполагает сопоставление федеративных моделей разных стран?

а) Исторический.

б) Сравнительно-правовой.

в) Формально-юридический.

г) Социологический.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие признаки характеризуют федерализм?
а) Наличие двух уровней государственной власти.
б) Разграничение компетенции между федерацией и субъектами.
в) Право субъектов на сецессию.
г) Конституционное закрепление статуса субъектов.

Какие типологии федерализма выделяются в науке?
а) Симметричный и асимметричный.
б) Дуалистический и кооперативный.
в) Договорный и конституционный.
г) Унитарный и конфедеративный.

Какие функции выполняет федерализм?
а) Обеспечение единства государства.
б) Учёт региональных интересов.
в) Распределение властных полномочий.
г) Ликвидация местного самоуправления.

Тема 2. Федерация как форма государственного устройства. УК-1.1.

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	**Что понимается под формой государственного устройства?**
2.	**Какие признаки отличают федерацию от унитарного государства?**

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа

1.	**Что характеризует федерацию как форму государственного устройства?** Варианты ответов: а) Единая система органов власти. б) Наличие двух уровней государственной власти и разграничение компетенции. в) Полное подчинение регионов центру. г) Отсутствие конституции.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая форма государственного устройства предполагает наличие субъектов, обладающих собственной компетенцией?

а) Унитарное государство.

б) Федерация.

в) Конфедерация.

г) Империя.

Что не является признаком федерации?

а) Двухуровневая система законодательства.

б) Разграничение компетенции.

в) Полный суверенитет субъектов.

г) Наличие региональных органов власти.

Тема 3. Сравнительный анализ зарубежного федерализмаУК-1.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	**Какие модели федерализма существуют в зарубежных странах?**
2.	**В чём особенности разграничения компетенции в зарубежных федерациях?**

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**Какая страна относится к кооперативной модели федерализма?** Варианты ответов: а) США. б) Германия. в) Швейцария. г) Канада.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая страна является классическим примером дуалистического федерализма?

а) Германия.

б) США.

в) Индия.

г) Швейцария.

Что характерно для американской модели бюджетного федерализма?

а) Высокая доля федеральных трансфертов.

б) Широкая налоговая автономия штатов.

в) Централизованное распределение доходов.

г) Отсутствие региональных налогов.

Тема 4. Эволюция и современное состояние российского федерализма. УК-1.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	**Какие этапы прошёл российский федерализм в своём развитии?**
2.	**Какие проблемы характерны для современной модели российского федерализма?**

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что является конституционной основой российского федерализма? Варианты ответов: а) Конституция РФ 1993 г.		

	б) Договор об образовании СССР. в) Федеративный договор 1992 г. г) Указ Президента.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой этап развития российского федерализма связан с принятием Конституции РФ 1993 года?

а) Советский.

б) Постсоветский.

в) Дореволюционный.

г) Имперский.

Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации на современном этапе?

а) 83.

б) 85.

в) 89.

г) 21.

Тема 5. Разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве. УК-1.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	**Что понимается под предметами ведения и полномочиями в федеративном государстве?**
2.	**Какие конституционные модели разграничения компетенции существуют?**

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что относится к исключительной компетенции Российской Федерации? Варианты ответов: а) Внешняя политика. б) Образование. в) Здравоохранение. г) Местное самоуправление.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что означает совместное ведение Российской Федерации и субъектов?
а) Полномочия осуществляются только федеральным центром.
б) Полномочия осуществляются совместно федерацией и субъектами.
в) Полномочия осуществляются только субъектами.
г) Полномочия передаются муниципалитетам.

Какой способ разграничения полномочий является основным в Российской Федерации?
а) Договорной.
б) Конституционный.
в) Судебный.
г) Административный.

Тема 6. Взаимодействие федерального центра и субъектов федерацииУК-1.1

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа,

№ п.п.	Вопрос
1.	**Какие формы взаимодействия федерального центра и субъектов федерации существуют?**
2.	**Какие институты обеспечивают координацию интересов федерации и регионов?**

2. Задания комбинированного типа.
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**Какой институт обеспечивает координацию интересов федерации и регионов в России?** Варианты ответов: а) Государственный совет. б) Конституционный Суд. в) Правительство РФ.		

	г) Федеральное Собрание.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой орган представляет интересы субъектов РФ на федеральном уровне?

а) Совет Федерации.

б) Государственная Дума.

в) Правительство РФ.

г) Конституционный Суд.

Что такое полномочный представитель Президента РФ в федеральном округе?

а) Должностное лицо, обеспечивающее взаимодействие центра и регионов.

б) Глава субъекта РФ.

в) Судья.

г) Депутат.

Тема 7. Финансовые и бюджетные аспекты федерализмаУК-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

№ п.п.	Вопрос

1.	**Что понимается под бюджетным федерализмом?**
2.	**Какие модели бюджетного федерализма существуют?**

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**Что является основной целью бюджетного федерализма?** Варианты ответов: а) Централизация всех доходов. б) Обеспечение финансовой самостоятельности уровней власти и выравнивание бюджетной обеспеченности. в) Ликвидация региональных бюджетов. г) Увеличение налогов.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что понимается под бюджетным федерализмом?

а) Система распределения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы.

б) Форма государственного устройства.

в) Политический режим.

г) Система налогов.

Какой механизм используется для выравнивания бюджетной обеспеченности регионов?

а) Межбюджетные трансферты.

б) Ликвидация региональных налогов.

в) Централизация доходов.

г) Отмена местных бюджетов.

Тема 8. Федерализм и местное самоуправление. УК-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

№ п.п.	Вопрос
1.	**Что понимается под местным самоуправлением?**
2.	**Как соотносятся федерализм и местное самоуправление?**

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

В чём заключается нормативность права?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа

1.	Что является конституционной основой местного самоуправления в России? Варианты ответов: а) Статья 12 Конституции РФ. б) Статья 1 Конституции РФ. в) Указ Президента. г) Федеральный закон.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что понимается под местным самоуправлением?

а) Уровень публичной власти, обеспечивающий решение вопросов местного значения.

б) Форма государственного устройства.

в) Политический режим.

г) Орган государственной власти.

Какой уровень власти наиболее близок к населению?

а) Федеральный.

б) Региональный.

в) Муниципальный.

г) Международный.

Тема 9. Федеральное вмешательство в зарубежных странах и Российской Федерации. УК-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

№ п.п.	Вопрос
1.	**Что понимается под федеральным вмешательством?**
2.	**Какие основания и формы федерального вмешательства существуют?**

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что является целью федерального вмешательства? Варианты ответов: а) Обеспечение территориальной целостности и правопорядка. б) Ликвидация субъектов федерации. в) Увеличение налогов. г) Централизация власти.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что понимается под федеральным вмешательством?

а) Меры федерального центра по восстановлению конституционного порядка в субъекте.

б) Форма государственного устройства.

в) Политический режим.

г) Способ разграничения полномочий.

В какой стране существует институт федерального вмешательства?

а) США.

б) Германия.

в) Индия.

г) Все вышеперечисленные.

Тема 10. Региональная политика и политическая регионалистика. УК-1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

№ п.п.	Вопрос
1.	**Что понимается под региональной политикой государства?**
2.	**Какие цели и инструменты региональной политики существуют?**

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**Что является целью региональной политики?** Варианты ответов: а) Выравнивание уровня социально-экономического развития регионов. б) Ликвидация регионов.		

	в) Централизация власти. г) Увеличение налогов.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что понимается под региональной политикой?
а) Деятельность государства по регулированию развития регионов.
б) Форма государственного устройства.
в) Политический режим.
г) Система налогов.

Что изучает политическая регионалистика?
а) Политические процессы на региональном уровне.
б) Только экономику регионов.
в) Только историю регионов.
г) Только культуру регионов.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в	30-39

ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать	20-29

аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект

лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного

дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Актуальны Бахлов, И. В. Российский федерализм [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Бахлов. — Электрон. текстовые данные. — Саранск: МГУ им. Н. П. Огарева, 2023. — 116 с. — Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/product/1984939.

2. Федерализм [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов; под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Изд-во Московского университета, 2016. — 320 с. — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1376418.

8.2. Дополнительная литература

1. Основы современного федерализма [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Лань, 2024. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109693. Конституционно-правовые основы современного российского федерализма [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Лань, 2024. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90775.

2. Российский федерализм [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. И. В. Бахлова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Лань, 2024. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/317564.

3. Федерализм в истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Б. Ямалов. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2009. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43376.

4. Миронюк, М. Г. Современный федерализм: сравнительный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Миронюк. — Электрон. текстовые данные. — М.: РОССПЭН, 2008. — 384 с. — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/350519.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1.Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федекрации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).

2.Положение Академии «О единной балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «российская академия народного хозяйства и государсмтвенной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденное приказом от 17 сентября 2025 года №

02-1788.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Система «Консультант.
2. Система «Гарант» http**:w**ww.garant.ru
3. http://www.pedlib.ru/
4. http://library.evro-bit.ru/
5. http://psylib.org.ua/
6. http://www.klex.ru/11m
7. http: //cyberleninka.
8. ЭБСIPRbooks (http://www.iprbookshop.ru)
9. ЭБС издательства «Лань» (https://e.lanbook.com/)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer; http//www.voppsy.ru; http//www.psychology.su; http//www.psyche.ru; http//psy.samara.ru; http//flofiston.ru/library